

# Ako rozvíjať pamäť a logické myslenie v predškolskom veku

## (pre rodičov budúceho prváka)

Detská pamäť v predškolskom veku má schopnosť zapamätať si veľké množstvo informácií. Preto je veľmi dôležité už aj v tejto fáze života ju rozvíjať. Súčasne s rozvojom myslenia a uvažovania sa rozvíja i reč dieťaťa. K tomu výrazne prispieva i každodenné rozprávanie sa s dieťaťom, či sme už s ním na prechádzke, nakupujeme, kráčame do škôlky a podobne. Môžete s dieťaťom hovoriť o bežných veciach. Jednak o tom, čo robíte práve teraz, ale aj o tom, čo robilo dieťa vo vašej neprítomnosti a naopak i vy môžete rozprávať svoje zážitky, ktoré ste prežili počas dňa.

Jedným zo spôsobov, ako detskú pamäť nenásilne a hravo rozvíjať, je napríklad hranie **stolových hier**. Môžete hrať *Človeče, nehnevaj sa*, *Domino*, skladať puzzle, použiť jednoduché kartové hry a podobne. Vynikajúce je aj pexeso, pri ktorom si musia deti pamätať obrázky a určiť ich správne miesto. Zároveň by ste mali vyberať hry, v ktorých hrajú veľkú rolu i farby. Vďaka nim deti rôzne predmety ľahšie rozpoznávajú a pamätajú si.

Tipy na rozvoj pamäti a logického myslenia:

### Riekanky s obrázkami

Nácvik pamäti môžeme podporiť aj čítaním jednoduchých riekaniiek s obrázkami. Čítajte najprv sami, potom pri opakovaní nechajte dieťa jednoduché slovné celky dopĺňať, opakovať, až postupne zvládne riekanky celé.

### Vety

Dieťaťu povedzte vetu najprv s tromi slovami, napr.: „*Mama varí polievku.*“ Dieťa vetu opakuje. Počet slov vo vetách postupne zvyšujte a dieťa vety opakuje.

### Rozprávanie obsahu z knihy podľa obrázkov

Najprv dieťaťu prečítajte rozprávku. Potom ho nechajte rozprávať samostatne, pomocou obrázkov. Je potrebné vyberať bohato ilustrované knihy alebo časopisy pre deti. Obrázky dieťaťu pomáhajú pri rozprávaní obsahu.

### Rozlišovanie vecí podľa jedného znaku:

**FARBY:** Povedzte dieťaťu, nech vymenuje všetky predmety, ktoré sú v okolí zelené.

**TVAR:** Povedzte dieťaťu, nech vymenuje guľaté, hranaté, obdĺžnikové veci a podobne.

**MATERIÁL:** Dieťa hľadá predmety zo železa, dreva, skla a podobne.

**ROVNAKÝ ZNAK:** Nech dieťa vymenuje všetko, čo behá, pláva, jazdí na kolesách, čo rastie na stromoch a podobne.

## **Tvorenie viet zo slov**

Povedzte dieťaťu slová. Jeho úlohou je utvoriť zo slov vety. Napríklad povedzte mu slová: pes, mačka, utekať, les. Dieťa by malo utvoriť vetu: „Mačka a pes utekali do lesa.“

## **Rozprávanie podľa obrázkov**

Dajte dieťaťu do rúk nejaký zaujímavý a podnetný obrázok a povedzte mu, aby porozprávalo, čo na obrázku vidí. Niektoré deti si dokážu vymyslieť aj príbeh.

## **Vety s nesprávnym obsahom**

Povieme vetu s nesprávnym obsahom a dieťa má poznať, čo je v nej zlé. Napríklad: „V lete mrzne, v zime sa chodíme kúpať.“ „Soľ je sladká, cukor je slaný.“

## **Slovo v príbehu**

Čítajte dieťaťu príbeh alebo rozprávku. Dohodnite sa na jednom slove, pri ktorom dieťa zatlieska. Napríklad to môže byť slovo kráľ. Takže, vy čítate text a keď prečítate slovo kráľ, dieťa by malo tlesknúť.

## **Rozprávanie krátkych príbehov**

Na túto činnosť používajte kratučké rozprávky. Najprv prečítajte určitú časť a povedzte dieťaťu, nech ju po vás zopakuje. Potom rozprávku prečítajte ešte raz a nech ju zopakuje svojimi slovami celú. Môžete mu dávať aj rôzne otázky vyplývajúce z textu alebo môže nakresliť obrázok.

## **Porovnávanie množstva pomocou grafického znázornenia**

Nakreslite pod seba niekoľko koliesok, vedľa niekoľko štvorčekov tak, aby dieťa jednotlivé dvojice mohlo spájať čiarami. Po spojení sa spýtajte: „*Ktorých obrázkov je viac?*“ Pri nerovnakom množstve geometrických obrazcov zostanú nadpočetné nepárne obrazce a dieťa si názorne uvedomuje pojem množstva.

## **Geometrické útvary**

Na voľný list papiera nakreslite kolieska, štvorce, trojuholníky. Jeden z nich vždy vyplňte určitým počtom bodiek, napr. štvorec dvomi, koliesko tromi, trojuholník štyrmi. Dieťa potom ostatné voľné obrázky doplní rovnakým počtom bodiek.

Rozvíjať pamäť a logické myslenie v predškolskom veku môžete aj pomocou geometrických útvarov.

## **Hore, dole, uprostred**

Veźmite nejaký predmet (napríklad kocku) a dávajte ho na rôzne miesta stola. Dieťa hovorí: „*Kocka je na kraji stola, je pod stolom, je v strede stola, je nad stolom.*“ Alebo nakreslite

jednoduchý obrázok alebo vodorovnú čiaru a na ňu farebné kolieska istej farby, inej farby pod ňu. Dieťa hovorí: „*Koliesko je nad čiarou, pod čiarou.*“

## **Odčítanie, sčítanie**

Pokúšajte sa navodiť základné početové operácie tejto aktivity. „*Keď máš dve kocky (dieťaťu kocky najprv skutočne dáme), koľko budeš mať kociek, keď ti jednu pridáme?*“ (vezmeme). Používajte 10 kociek. Ak dieťa pomocou kociek pochopí podstatu sčítania a odčítania, skúšajte to isté, ale bez kociek. Dieťa sa pokúša kocky si predstavovať. Pri tomto cvičení neprekračujte počet 5.

## **Obrázkový rad**

Položte vedľa seba postupne cca 5 obrázkov, dieťa sleduje a snaží sa zapamätať poradie, v akom sú obrázky. Potom nechajte dieťa bez slova pozerat' sa na obrázky a nech sa snaží zapamätať si poradie. Ak je pripravené, svoj rad zakryte a dieťa zo svojho setu rovnakých kartičiek má vytvoriť rovnaké poradie tvarov. Potom oba rady odokryte a porovnajte. Ak dieťa robí veľa chýb, vyberte menej obrázkov a postup zopakujte. Postupne pridávajte obrázky a meňte poradie.

## **Dlhý rad...**

Hra začína napríklad vetou: V obchode si kúpime chlieb...Dieťa zopakuje vetu a pridá ďalšie slovo. Napríklad syr. Potom vetu zopakujte vy a opäť niečo pridajte. Vetu zopakuje dieťa a tiež niečo pridá. Opakujte dovtedy, kým si dieťa veci pamätá.

Iné príklady:

V ZOO sme videli opicu...

V lese žije medveď...

V lete si oblečiem...

## **Menej, viac a rovnako**

Na jeden stôl zhromaždite množstvo všelijakých hračiek a vecí tak, aby sa z nich dali vytvárať dvojice. Dieťa vytvára z podobných vecí dvojice, napr. šálky a tanieriky alebo malý a veľký trojuholník, krátke a dlhé paličky, veľké a malé kocky, veľké a malé šatky a podobne. Prostredníctvom priradovania do dvojíc určuje, čoho je viac, menej a rovnako.