

Centrum poradenstva a prevencie

Hviezdoslavova 441/10, 979 01 Rimavská Sobota

CPP - EP Bottova 13, 979 01 Rimavská Sobota, t.č.:047/5492 370, e-mail: centrumsp.rs@gmail.com

(adresa doručenia Pedagogického posúdenia dieťaťa/žiaka)

PEDAGOGICKÉ POSÚDENIE DIEŤAŤA / ŽIAKA

(v texte LEN PODČIARKNITE údaje týkajúce sa žiaka, prípadne dopíšte vaše postrehy)

Základné údaje:

Meno a priezvisko:

Trieda:

Dátum narodenia:

Odbor:

Rok školskej dochádzky:

Školský rok:

Škola:

Triedny učiteľ:

Rodinné prostredie:

Opísať rodinné prostredie: napr. rodina je úplná, funkčná. Rodičia sú rozvedení, žiak žije s jedným rodičom. Má/nemá vhodné podmienky na domácu prípravu. Rodičia sa zaujímajú/nezaujímajú o výsledky žiaka. So školou sú/nie sú v pravidelnom kontakte. Účasť/neúčasť na RZ.

Silné stránky žiaka:

Napr. je snaživý v domácej príprave, vyniká v predmetoch ... ,

dobré výsledky dosahuje v.....

Reprezentuje školu

Zaujíma sa

Ochotný, komunikatívny, o štúdium má záujem...

Slabé stránky:

Popísať tie oblasti, v ktorých sa prejavujú oslabenia žiaka:

Písmo – píše - rýchlo/pomaly, úhladne/neúhladne, gramaticky správne/nesprávne, s veľkým/malým počtom chýb, bez chýb. Písmo: drobné/veľké, primeraná veľkosť, čitateľné/tážko čitateľné, neoddeľuje zreteľne slová.

Najčastejšie chyby robí - vypísať chyby napr.: v písaní i,í/y,ý, predložiek, interpunkčných znamienok, vsúva alebo vynecháva písmená, chyby v písaní veľkých písmen, problémy so spodobovaním, zamieňa písmená m-n, u-v, b-d a pod.

Čítanie – rýchle, pomalé, primeraná rýchlosť, slabikované, s chybami/bez chýb. Sústreďuje sa na lúštenie viacslabičných slov, komolí slová.

Úroveň porozumenia - podpriemerná/priemerná/dobrá. Prečítanému textu rozumie/rozumie len sčasti/bez porozumenia.

Reprodukcia prečítaného textu – dostatočná, stručná, nedostatočná...

Počítanie – triedenie predmetov podľa: množstva - dokáže/nedokáže, veľkosti – dokáže/nedokáže, farby – dokáže/nedokáže, tvaru – dokáže/nedokáže.

Určiť podľa vzťahu: málo/veľa – vie/nevie, malý/veľký – vie/nevie, vpravo/vľavo – vie/nevie.

Verbalizácia číselného radu počítanie po jednej do .

Ovláda sčítovanie v obore do: 5, 10, 20, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000

Ovláda odčítovanie v obore do: 5, 10, 20, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000

Ovláda malú násobilku číslom: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Ovláda veľkú násobilku číslom: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Žiak zažíva/nezažíva úzkosť pri riešení matematických príkladov. Pri riešení slovnej úlohy vie/nevie aký problém má riešiť. Úprava príkladov je správna/nesprávna. Logickou úvahou je schopný/nie je schopný riešiť úlohu. Má/nemá problém v riešenom príklade nájsť po sebe chybu. Pri tabuli rieši/nerieši úlohu oveľa presnejšie ako do zošita.

Komunikačné schopnosti - *rečový prejav* súvislý, nesúvislý, zrozumiteľný/nezrozumiteľný. *Reč* – pomalá, rýchla, čistá. Porucha výslovnosti, zajakáva sa, nerozpráva vôbec, nerozpráva v niektorých situáciách, rozpráva veľmi ticho. *Slovná zásoba* - primeraná veku, bohatá, chudobná...

Pamäť – auditívna, vizuálna, zmiešaná, logická, mechanická. Zapamätá si ľahko/tiažko... Poznatky uchováva dlhodobo, neuchováva, rýchlo zabúda, bezmyšlienkovite memoruje...

Myslenie – logické/nelogické, samostatné/nesamostatné, abstraktné – konkrétne – názorné, pomalé/rýchle, unáhlené, tvorivé, plytké, povrchné. Vie/nevie vyvodiť logické závery. Úroveň chápania primeraná, priemerná, podpriemerná.

Osvojenie si učiva – nové učivo chápe ľahko, po opätovnom individuálnom výklade, nechápe. Potrebuje stály dozor a opakovanie, nové učivo prijíma rýchlo, primerane, pomaly, pasívne, rýchlo zabúda.

Vnímanie a pozornosť - spočiatku pracuje veľmi sústredene, (nápadný) pokles pozornosti ku koncu hodiny. Pracovné tempo primerané/spomalené/pomalé, nerovnomerná výkonnosť, ľahká unaviteľnosť...

Motorika, manuálne zručnosti - hrubá aj jemná motorika je/nie je v norme. Je manuálne zručný/nezručný, pracuje samostatne/nesamostatne/s pomocou, za stáleho pobádania, unáhlene, pohodlne. Manuálne zručnosti sú ovplyvnené ADHD, telesným postihnutím...

Vôľové vlastnosti – sebaovládanie, aktivita, rozhodnosť, tvrdohlavosť, ovplyvniteľnosť, vytrvalosť, samostatnosť, schopnosť prekonať prekážky, iniciatívnosť...

Temperament, povaha – živý, pohyblivý, apatický, výbušný, útočný, pokojný, rozvážny, prchký, v afekte sa neovládne, odmietavý, chladný, milý, uzavretý, urážlivý, hašterivý, hrubý, zlomyseľný,...

Sociálno–emocionálne správanie - kontakt nadväzuje bez problémov/s problémami. V kolektíve spolužiakov je obľúbený/neobľúbený, má/nemá priateľov, je samotár, utiahnutý, je terčom posmechu spolužiakov, málo sa prejavuje, je uznávaný, počúvajúcí, dá sa ľahko ovplyvniť, je/nie je súťaživý, rád zabáva spolužiakov, voči učiteľom je slušný/neslušný, zdvorilý/nezdvorilý...

Vypracoval dňa: