

Centrum poradenstva a prevencie

Hviezdoslavova 441/10, 979 01 Rimavská Sobota

CPP - EP Nábřežie Rimavy 457/19, 981 01 Hnúšťa, t.č.: 0902 061 032, e-mail: hnustacspp@gmail.com
(adresa doručenia Pedagogického posúdenia dieťaťa/žiaka)

Pedagogické posúdenie dieťaťa / žiaka

K prihláške a k informovanému súhlasu so psychologickým, špeciálnopedagogickým vyšetrením prosíme vyplniť pedagogické posúdenie dieťaťa/žiaka (pre internú potrebu CPP).

Meno žiaka: Dátum narodenia:

Bydlisko:

Škola: Trieda:

I. Priebeh školskej dochádzky

Vek pri vstupe do školy: Pokračovanie PPV (OPŠD):

Prerušenie školskej dochádzky: Opakovalo ročník:

Zrakový deficit: Sluchový deficit:

Telesný defekt: Porucha reči:

II. Akou formou je žiak vzdelávaný (podčiarknuť)

- Navštevuje MŠ

- Je žiakom ŠZŠ

- Je žiakom ZŠ - v bežnej triede

- v špeciálnej triede ZŠ

- individuálne integrovaný v bežnej triede ZŠ

Je vzdelávaný podľa vzdelávacieho programu:

Je vzdelávaný podľa IVVP v predmetoch (vypísať):

III. Školský prospech a charakteristika procesu učenia

V ktorých predmetoch vykazuje trvalejšie slabé výsledky:

V ktorých predmetoch vykazuje trvalejšie dobré výsledky:

Známky posledného alebo očakávaného vysvedčenia:

Správanie:

Slovenský jazyk:

Písanie:

Čítanie:

Matematika:

Cudzí jazyk:

Pracovné vyuč.:

IV. Žiak vo výchovno-vyučovacom procese

Záujem o vyučovanie (žiak je veľmi nadšený – zaujatý, svedomitý – priemerný – nestály – bez záujmu; iné):

Aktivita na vyučovaní (maximálna – žiak je aktívny – priemerná – pracuje povrchno – úplne ľahostajný; iné):

Pamäť (mechanická; konkrétne - názorná; ľahko – ťažko si osvojuje nové učivo; krátkodobé – dlhodobé uchovávanie nových poznatkov):

Pozornosť (dokáže sa sústrediť dlhšiu - krátku dobu; pozornosť je ľahko rozptýlená; reaguje na vedľajšie podnety; nedokáže sa sústrediť):

Reč (výslovnosť správna, nevyslovuje správne hlásky:; dlhšie – ťažšie slová nevyslovuje správne; hovorí nezrozumiteľne; zajakáva sa; kvalita slovnej zásoby: dobrá - primeraná – chudobná; vyjadrovacie schopnosti: nadpriemerné – priemerné - slabé – výrazne slabé; verbálne nekomunikuje, používa náhradné spôsoby komunikácie ako gestá, ukazovanie; iné):

Pracovné tempo a pohybová aktivita (pomalé – priemerné - rýchle; psychomotorický neľud; živé; neľudné; neposedné; zbrklé; neustále sa niečím hrá; hyperaktívne; iné):

Samostatnosť v učení (vie-nevie pracovať samostatne; vyžaduje občas – neustále pomoc; bez dohľadu dochádza k zhoršeniu výkonov ; úlohy si dokončí – nedokončí; iné):

Pracovné zručnosti a motorika: Jemná motorika: manuálne zručnosti zručný – priemerný – nezručný; zvládanie drobných motorických zručností (napr. práca s papierom, nožnicami): bez väčších ťažkostí – priemerné – s ťažkosťami; iné:

Hrubá motorika: sedí s oporou – sedí niekoľko sekúnd bez opory – sedí samostatne; chôdza samostatná – s oporou – imobilita; celková koordinácia pohybov: plynulá – menej koordinovaná – ťažkopádna; má – nemá problémy s rovnovážnymi cvičeniami; cieľené pohybové zručnosti: je – nie je obratný; iné:.....

Zájmy:

V. Aktuálne školské vedomosti (vhodné podčiarknite, v prípade potreby dopíšte)

Lateralita: pravostranná – ľavostranná – prekrížená - nevyhranená

Grafomotorické zručnosti: veľmi dobré – dobré – priemerné – slabé

- ✓ písací nástroj drží správne – nesprávne
- ✓ úchop: trojprstový, pinzetový, kliešťový, hrnčekový, kľčovitý, dlaňový
- ✓ tlak na podložku silný – primeraný – slabý
- ✓ sed správny – nesprávny
- ✓ píše nesprávne tvary písmen
- ✓ dodržiava - nedodržiava liniatúru
- ✓ pri písaní sa veľkosť písmen nemení - zväčšuje – zmenšuje
- ✓ sklon písma správny – nesprávny – vejárovitý – roztrasené písmo
- ✓ píše úhl'adne - neúhl'adne
- ✓ píše príliš veľké – malé písmená
- ✓ tempo písania rýchlejšie – plynulé – pomalé

Písanie: veľmi dobré – dobré – priemerné – slabé

✓ *Stupeň zvládnutia:*

- schopný odpisu textu – prepisu textu – zápisu diktovaného textu (popíšte)

- gramatické a pravopisné pravidlá uplatňuje – neuplatňuje

- ✓ *Analýza chýb* (vhodné podčiarknite):
 - nepozná písmená (vypísať konkrétne)
 - zamieňa si písmená (vypísať konkrétne)
 - zamieňa si pozíciu písmen v slovách (komolí slová)
 - chyby robí pri zápise veľkých písmen
 - vynecháva písmená – slabiky v slovách - vynecháva slová vo vete
 - nerešpektuje hranice slov (spája slová v jeden celok)
 - neuplatňuje tvrdé – mäkké slabiky
 - nedodržiava diakritické znamienka
 - píše ako počuje (napr. mlieko – mljeko)
 - Iné možnosti:
 -

Čítanie: veľmi dobré – dobré – priemerné – slabé

- ✓ *Tempo čítania:*
 - rýchle - rýchlejšie – plynulé – pomalé
 - číta neisto, s náležitými pauzami
- ✓ *Technika čítania:*
 - pri čítaní hláskuje – slabikuje
 - číta dvojitém – trojitým čítaním
 - pretrváva trhané čítanie
 - globálne čítanie
 - kombinované čítanie
- ✓ *Analýza chýb:*
 - nepozná písmená (vypísať konkrétne)
 - zamieňa písmená
 - vynecháva písmená – slabiky – slová
 - zamieňa si pozíciu písmen v slovách
 - domýšľa si slová, nahrádza slová inými
- ✓ *Intonácia:*
 - správna
 - nesprávna
- ✓ *Samostatná reprodukcia textu*
 - podrobná a presná
 - stručná a výstižná
 - pamätá si útržkovito
 - dej si domýšľa
 - nie je schopný/schopná samostatnej reprodukcie
- ✓ *Reprodukcia textu pomocou otázok*
 - odpovedá presne – nepresne – mení zmysel – domýšľa
 - neschopný odpovedať

Matematika: schopnosti zodpovedajú úrovni ročníka, ktorý navštevuje ÁNO - NIE
(ak nie, na úrovni ktorého ročníka sú.....)

✓ *Matematické predstavy:*

- osvojené - neosvojené

✓ *Orientácia v číselnom rade:*

- menovanie čísel vzostupne zvláda – nezvláda
- menovanie čísel zostupne zvláda – nezvláda
- orientuje sa v číselnom obore do
- zápis čísel prislúchajúcich danému ročníku zvláda – nezvláda
- čítanie čísel zvláda – nezvláda

✓ *Riešenie matematických úloh:*

- nerozumie významu symbolov
- nezautomatizovaný prechod cez desiatku
- počítanie spamäti zvláda – nezvláda
- algoritmus písomného počítania osvojený - neosvojený
- algoritmus násobenia zvláda – nezvláda
- algoritmus delenia zvláda – nezvláda
- slovné úlohy vyrieši – vyrieši s pomocou - nevyrieši
- zvládnuté numerické počítanie v obore do

Používané kompenzačné pomôcky, špeciálne učebné pomôcky (napr.: kalkulačka, tabuľka násobkov, okno na čítanie, iné):

VI. Správanie žiaka v škole

Voči vyučujúcim:

Voči spolužiakom:

Postavenie medzi spolužiakmi: dominantné – submisívne – outsider – obľúbený - neobľúbený

Voči vlastným povinnostiam:

Motivačné činitele pri učení (pochvala, príklad, odmena, hodnotenie kolektívom a pod.):

Ako žiak reaguje na záťažové, konfliktné situácie (napr. zlé známky, skúšanie, pokarhanie apod.):

Zvláštne a nápadné prejavy v správaní (výrazné povahové rysy):

Silné stránky žiaka:

Sociálne zručnosti: - je bezprostredný, ľahko nadväzuje kontakt s dospelými i s deťmi
- pri zmene podmienok a situácií má – nemá adaptačné problémy
- primerane rieši bežné sociálne situácie
- má problémy v sociálnom kontakte
- v správaní sa objavujú prvky agresie
- prítomné sú známky neurotizácie vývinu – tiky, zajakávanie

VII. Zoznam ťažkostí správania v škole

!!! Prosíme podčiarknuť tie prejavy, ktoré sa vyskytujú sústavnejšie, nemajú charakter jednorazového prejavu.

Ťažká prispôsobivosť na školu, prílišná hravosť, nevytrvalý, pomalý, neupravená a nečistá práca, neskoré príchody do školy, záškoláctvo, nesamostatný, neiniciatívny, nerovnomerné výkony, nepozorný, nesústredený, prelietavá pozornosť, duševne neprítomný, nápadné výkyvy v učení, pokles výkonnosti ku koncu vyučovania, rozdiel medzi školskými a domácimi úlohami, nepíše si domáce úlohy, nepamätá si úlohy, nezaujem o úspech v učení, zlá priestorová orientácia, pohybový nepokoj, pohybová neobratnosť, nadmerná fantázia, táravosť, robí zo seba šaša, skáče do reči, somatické ťažkosti: bolesti hlavy, brucha, nadmerná potí, trasie sa, pri záťaži zbledne, pomočuje sa, onanuje, ľahko sa rozplače, úzkostlivý, krajne nesmelý, bojí sa odpovedať, je rezignovaný, uzavretý, neurotické prejavy: zajakáva sa, ohrýza nechty, cmúľa palec, výkyvy v citových prejavoch, náladách, je náladový, impulzívne správanie, znížené sebaovládanie, máva záchvaty zlosti, verbálne agresívny, fyzicky ubližuje deťom, bije sa, je drzý, rozpráva bez dovoľenia, neplní príkazy, trucovanie, arogancia, vzdor, ničí vlastné veci, ničí cudzie veci, klame učiteľov, klame spolužiakov, drobné krádeže, podvádza, vysmieva sa iným deťom.

VIII. Hlavné príčiny ťažkosti dieťaťa sú:

- ❖ V rodine (nedostatočná starostlivosť, nedostatočne zvládnutá výchova
- ❖ V jeho osobných nedostatkoch
 1. nízka úroveň rozumových schopností
 2. špecifická porucha učenia
 3. špecifická porucha správania
 4. zdravotné ťažkosti (časté absencie, iné)
- ❖ V problematických vzťahoch medzi dieťaťom, rodičmi a školou.

Kedy sa objavili prvé ťažkosti v učení alebo v správaní žiaka:

.....

Na zlepšenie prospechu, odstránenie problému sa urobilo toto opatrenie:

.....

IX. Kontakt rodičov žiaka so školou

Je kontakt medzi rodičmi žiaka a školou dostatočný?

.....

Stručný popis prostredia, v ktorom dieťa vyrastá:

.....

Výchova v rodine: neviem posúdiť – benevolentná – optimálna – príliš ochranárska – nejednotná – prísna – nedostačujúca, zanedbávajúca

.....

Náprava spomínaných ťažkostí žiaka zo strany rodiny (áno-nie, spôsob nápravy):

.....

.....
podpis triedneho učiteľa