

Pedagogické posúdenie žiaka

Meno žiaka: Dátum narodenia:

Škola, trieda:

1. **Výchovné pôsobenie zo strany rodiny:** nedokážem posúdiť – primerané – benevolentné – prísne – nejednotné

2. **Rozumové schopnosti žiaka hodnotím ako:** duševná zaostalosť* - podpriemerné – priemerné – nadpriemerné

** v prípade duševnej zaostalosti doložiť výpisom zo zdravotnej dokumentácie, resp. potvrdením od lekára o zaostávajúcom RPMV (raný psychomotorický vývin), resp. duševnej zaostalosti*

3. **V ktorých predmetoch je žiak podpriemerný, resp. v nich zlyháva?**

.....

4. **V ktorých predmetoch dosahuje dobré výsledky ?**

.....

5. **Pozornosť:** veľmi dobrá – priemerná – nedostatočná

6. **Pracovné tempo a pohybová aktivita:** pracovné tempo pomalé - priemerné - rýchle, nerovnomerné pracovné výkony, nesedí pokojne na svojom mieste, neustále sa s niečím pohráva, zbrklosť pri práci

7. **Snaha na vyučovaní:** vysoká – priemerná - nízka – apatia až odmietanie

8. **Osvojovanie si učiva:** vie - nevie samostatne pracovať, vyžaduje občas –neustále pomoc, nové učivo si osvojuje pomaly, rýchlo zabúda

9. **Správanie:**

v kolektíve spolužiakov: má priateľov, je uznávaný, pozícia triedneho zabávača, je samotár, utiahnutý, je terčom posmechu spolužiakov, málo sa prejavuje, ubližuje spolužiakom
voči učiteľom: slušný – nezdvorilý, podľa momentálneho nastavenia

výbušnosť, útočnosť, prchkosť, hádavosť, impulzivnosť, znížené sebaovládanie, porušovanie školského poriadku, úzkostlivosť, plačlivosť, uzavretosť, pokojnosť, rozvážnosť

.....

.....

10. **Reč:** výslovnosť správna, nesprávna výslovnosť hlások, ťažká zrozumiteľnosť, zajakáva sa, verbálne nekomunikuje, ťažko hľadá slová, súvislá komunikácia sťažená
slovná zásoba: chudobná - primeraná veku – bohatá / inojazyčné domáce prostredie
vyjadrovacie schopnosti: nadpriemerné – priemerné – slabé – veľmi zaostávajúce

.....

11. **Čítanie (vyspelosť v technike čítania):** číta vety, slová, slabiky, písmená, nečíta vôbec, číta s porozumením, číta mechanicky, robí veľa chýb, chyby neopravuje, stráca sa v texte, iné

.....

12. **Písanie:** odpisuje, prepisuje, má pomalé tempo, píše gramaticky správne, nevie písať všetky písmená, robí veľa chýb (konkretizujte), má nesprávnu techniku písania, iné (konkretizujte)

.....

13. **Matematika:** má utvorený pojem čísla, počíta mechanicky, počíta s porozumením, sčítava/odčítava v obore do....., s prechodom cez desiatku, násobilku/delilku ovláda - neovláda, slovným úlohám rozumie – nerozumie, postupy si pamätá – nepamätá, iné (konkretizujte)

.....

Ktoré podporné opatrenia (z Katalógu podporných opatrení) **sa u žiaka javili ako účinné a kto ich realizoval?** (z pedagogických a odborných zamestnancov školy)

.....

.....

.....

Ktoré podporné opatrenia (z Katalógu podporných opatrení) **sa u žiaka javili ako neúčinné?**

.....

.....

.....

Priestor na Vaše vyjadrenie ohľadom žiaka (čo by sme ešte mali vedieť napr. správanie, osobnostné charakteristiky)

.....

.....

.....

Známky na poslednom vysvedčení z predmetov:

Slovenský jazyk	Maďarský jazyk	Cudzie jazyky	Matematika	Prírod./ Biológia	Vlastiv. / Geografia	Ostatné: Dej., Chémia, Fyz.,..

Vypracoval, dňa: